

## Prospettiva pedagogica degli alunni con **DISABILITA'** - rif. prof. Alessandra Molinari, docente funzione strumentale

### Fondamenti teorici

*I principi base legati alla disabilità e all'integrazione, fanno riferimento alla normativa relativa all'handicap dell'obbligo italiana. Fondamentali sono: l'inserimento dell'alunno diversamente abile attraverso le persone coinvolte nella scuola, la valutazione, il valore della persona disabile come risorsa per tutti, la valorizzazione del passaggio dall'inserimento all'inclusione.*

### Elementi pratici di percorso con gli studenti disabili

*Lo svolgimento delle attività pratiche è sostenuto dai principi indicati dal primo paragrafo di questo documento programmatico e dalle Linee guida del MIUR per la disabilità.*

*Fondamentale elemento teorico pratico è la stesura condivisa scuola- famiglia-equipe socio-sanitaria del **Piano educativo Individualizzato** redatto sulla base del profilo dinamico funzionale dell'alunno. Le fasi successive comportano:*

- una prima fase di raccolta dati e individuazione delle **specificità su cui intervenire**;
  - fa seguito **l'organizzazione dell'orario scolastico** che può anche prevedere particolari accordi di indirizzo con la famiglia;
  - durante il primo periodo dell'anno si organizzano **gli incontri con gli operatori ASL** cercando di mantenere i contatti tra Enti scolastici ed extrascolastici.
  - di fondamentale importanza sono gli incontri costanti e sinergici con i genitori degli alunni disabili al fine di ottenere una fattiva collaborazione tra famiglia e scuola.
  - durante alcuni di questi momenti comuni si verificano e si confrontano i documenti relativi agli alunni disabili (v. PEI PDF.)
  - nel frattempo si opera a fianco e con l'alunno lungo un **percorso didattico graduale**, modulato sugli **opportuni tempi di apprendimento**, con **metodologie variabili e contenuti calibrati** anche sul contiguo lavoro di classe, non perdendo comunque mai di vista **la socializzazione dello studente**.
- A scuola opera un **docente con compiti di funzione strumentale** che, oltre a coadiuvare i percorsi succitati, si attiva per*
- produrre documenti per migliorare la qualità dell'offerta formativa e favorire lo scambio e il confronto tra le figure competenti guidando, tra l'altro il Gruppo H dell'Istituto
  - coordinare gli interventi di formazione ed informazione e organizzare gli incontri volti all'auto formazione dei docenti; fornire dei supporti sul piano metodologico didattico e predisporre il monitoraggio degli interventi didattici e pedagogici.